

CON Y CONTRA LA ESCUELA: LAS IMPLICACIONES DE LA SEGUNDA REFORMA UNIVERSITARIA EN LA ENSEÑANZA CRÍTICA DEL DEPORTE. EL EJEMPLO DEL PROYECTO TATAMI

MS. BRUNO MORA

Mestre em Antropología pelo Programa em Ciências
Humanas da Universidad de la República – UDELAR/Uruguai
Docente do Instituto Superior de Educação Física da
Universidad de la República – UDELAR/Uruguai
Integrante do Grupo de Estudos Sociais y Culturales sobre Deporte
e do Grupo Cuerpo, Educación y Enseñanza – UDELAR/Uruguai

MG. ANDREA QUIROGA

Magíster em Deportes pela Universidad Nacional de La Plata – UNLP/Argentina
Docente do Instituto Superior de Educação Física da
Universidad de la República – UDELAR/Uruguai
Integrante do Grupo de Estudos Sociais y
Culturales sobre Deporte – UDELAR/Uruguai

LIC. SANTIAGO PERNAS

Licenciado em Educação Física pela Universidad
de la Republica – UDELAR/Uruguai

LIC. NATALIA ESTELA

Licenciada em Educação Física pela Universidad
de la Republica – UDELAR/Uruguai

Resumen | El trabajo que se presenta a continuación pretende ser una síntesis de problemas teóricos concretos, que nos llevaron a formular una enseñanza crítica del deporte, y que dieron como resultado modificaciones en la estructura y funcionamiento de un proyecto de extensión universitaria que comenzó como proyecto federativo - municipal - escolar de inclusión social: el proyecto tatami. Se integran en su mecánica de funcionamiento actual a la extensión ingresada por la segunda reforma universitaria y como integradora de las otras funciones, a los estudios sociales del deporte

Europeos y latinoamericanos, así como los denominados “estudios críticos” de la educación física, donde se problematizan fundamentalmente desde el materialismo, la producción de conocimiento, la educación del cuerpo y la enseñanza.

Palabras clave | deporte; escuela; extensión.

WITH AND AGAINST SCHOOL: IMPLICATIONS OF SECOND UNIVERSITY REFORM ON THE CRITICAL TEACHING OF SPORT. THE EXAMPLE OF PROYECTO TATAMI

Abstract | The work presented below aims to be a synthesis of concrete theoretical problems, which work in a group of sport studies, and which resulted in modifications in the structure and operation of a university extension project that began as a federative - municipal - school project of social inclusion: the tatami project. In its current mechanics of operation, it integrates the extension entered by the second university reform, as an integrator of the other functions, the European and Latin American social studies of sport, as well as the so-called “critical studies” of physical education, where the production of knowledge, the education of the body and teaching are fundamentally problematized from the point of view of materialism.

Keywords | sport; school; extension.

COM E CONTRA A ESCOLA: AS IMPLICAÇÕES DA SEGUNDA REFORMA UNIVERSITÁRIA PARA O ENSINO CRÍTICO DO ESPORTE. O EXEMPLO DO PROJETO TATAMI

Resumo | O trabalho apresentado a seguir pretende ser uma síntese de problemas teóricos específicos, que nos levaram a formular um ensino crítico do esporte, e que resultaram em modificações na estrutura e funcionamento de um projeto de extensão universitária que começou como projeto federativo - municipal - escola de inclusão social: o projeto tatami. A extensão introduzida pela segunda reforma universitária, como integradora das demais funções, integra-se à sua atual mecânica de funcionamento, aos estudos sociais do esporte europeu e latino-americano, bem como aos chamados “estudos críticos” da educação física, onde problematizar fundamentalmente a partir do materialismo, a produção do conhecimento, a educação corpo e o ensino.

Palavras-chave | esporte; escola; extensão.

LA EXTENSIÓN EN EL ISEFI

El pasaje del ISEF a la Udelar se dio sincrónicamente con el proceso de la denominada Segunda Reforma Universitaria, impulsado por el período de rectorado de Arocena (2006-2014) marcado por un fuerte desarrollo de la extensión universitaria (PIRIZ; VAZ, 2019). La resolución del Consejo Directivo Central de la Udelar (CDC) del 27 de octubre de 2009, apunta a curricularizar la extensión y renovar la enseñanza, en el marco de una reestructuración institucional de la universidad; basada conceptualmente en una noción de integralidad definida por tres elementos centrales: la articulación de las tres funciones universitarias, el diálogo de saberes y la interdisciplina². En este sentido, la implementación de los Espacios de Formación Integral (EFI) marcaron un punto de inflexión importante, al ser los dispositivos que, impulsados desde el proctorado de extensión, tuvieron mayor adhesión del *demos* universitario e impacto en los territorios de su injerencia (ESTELA; PERNAS, 2021; ROMANO, 2011).

De hecho, la curricularización de la extensión posiciona al ISEF como servicio universitario ante nuevas y diferentes condiciones materiales para la producción de conocimiento (PÍRIZ; VAZ, 2019), lo que habilita cierto distanciamiento de los asistencialismos, de la necesidad de justificación constante de la extensión, o de posturas donde las funciones universitarias se definen de forma dicotómica (o bien aisladas unas de otras, o en una imbricación indisociable).

A partir de conceptualizar a los EFI como dispositivos, en tanto forman parte de una política universitaria, no establecen una única modalidad de acciones para su concreción, sino que habilitan posibles

-
1. Tomamos como referencia para este apartado los resultados de la investigación desarrollada por Estela y Pernas (2021) la cual indaga las discursividades en torno a la extensión universitaria en el campo de la educación física, a partir de la curricularización de la extensión y el surgimiento de los EFI en la Udelar.
 2. Otros autores han indagado en profundidad sobre las implicancias de cada uno de estos conceptos, a la interna de la Udelar, ver Piriz y Vaz (2019), Cano (2016), Stevenazzi y Tomassino (2016), Romano (2011).

puntos para lo contingente. En este sentido, en los EFI del ISEF se imbrican una serie de cuestiones, que en primera instancia podrían parecer contrapuestas; como ser las tensiones entre la militancia/asistencia y el saber; entre lo profesional y lo académico o bien las cuestiones referidas al cuidado y gobierno del cuerpo y las vinculadas con la enseñanza.

Se puede establecer que la preocupación por la producción de conocimiento en territorio es un elemento constante en todas las propuestas de EFI en el ISEF. Entendemos que en la medida en que el saber/conocimiento se coloca como punto de partida y como objeto de investigación y enseñanza, le permite a los diversos actores que participan en la extensión, formular preguntas, desnaturalizar los discursos y cuestionar ¿cómo el saber puede poner en tensión y habilitar nuevas formas de educación de los cuerpos? ¿Cómo estas propuestas pueden trasladarse para pensar la relación de la Universidad con otras instituciones educativas, como por ejemplo, la escuela pública?

¿CÓMO COMENZAMOS A JUGAR CON LA ENSEÑANZA CRÍTICA DEL DEPORTE EN LA ESCUELA?

Fue a partir del proyecto «Fútbol y sociedad: el deporte en tiempos mundiales» llevado a cabo en 2018, que comenzamos a pensar una enseñanza crítica del deporte, producto del trabajo realizado por el Programa Integral Metropolitano (PIM), de la UdelaR y el Grupo de Estudios Sociales y Culturales sobre Deporte (GESOCUDE) del ISEF.

Esta iniciativa, se desarrolló en un año donde megaeventos deportivos, tanto futbolísticos como olímpicos, estaban en plena exposición y funcionamiento, lo que permitió alimentar el proyecto de una multiplicidad de discursos e imágenes con las cuales producir talleres debates, metodología de intervención mediante la cual los equipos territoriales del EFI se relacionaron semanalmente con jóvenes del eje de la ruta 8, zona de injerencia del PIM. Entre los objetivos propuestos en el proyecto estaba desnaturalizar la enseñanza del deporte —desde la Educación Física y los estudios sociales sobre deporte—, superando y

reconfigurando los ejes técnicos y tácticos que por lo general predominan en los espacios de enseñanza del deporte.

Sin embargo, en este artículo intentamos establecer una nueva perspectiva que nos permite trabajar el deporte desde la integralidad de las funciones (SUTZ, 2011), considerando que no es posible separar en la enseñanza, a lo social y lo cultural de las cuestiones más tradicionales en la enseñanza del deporte como son la técnica, la táctica y el reglamento. La crítica por su parte, organiza a la enseñanza en dos acepciones³: la crítica filosófica (de opinión reflexiva) y la crítica científica (categorizadora del conocimiento). Reservándose el lugar para la contingencia, la crítica en esta enseñanza no está reservada para algunos “contenidos críticos” (BRACHT; ALMEIDA, 2022), sino que se postula como marco referencial teórico para pensar a todos los contenidos escolares.

Durante 2018 trabajamos en conjunto con diferentes instituciones, tanto del sistema educativo como instituciones barriales⁴. En cada encuentro se realizaron diferentes actividades buscando evidenciar y cuestionar a las visiones sociales polarizadas sobre el deporte, que promueven entender al deporte como el nuevo *opio de los pueblos*⁵ o al deporte como panacea⁶ (DA MATTA, 1982, 1986). Los temas tratados en estos encuentros fueron pensados a partir de lo que denominamos «violencias en el deporte»⁷. Por la mirada educativa que nos caracteriza como grupo de estudios, pasamos de

3. Tomamos la discusión sobre la noción de crítica en Herzog (2019).

4. Centro Educativo Comunitario Bella Italia; Espacio Plaza; el Mercadito; liceos 58, 49 y 42; Gurises Unidos, en el espacio Fútbol Callejero, y UTU Malvín Norte. La Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU) es una entidad dependiente de la Administración Nacional de Educación Pública y actúa bajo la égida del Ministerio de Educación y Cultura.

5. Toma al deporte como una práctica que reproduce el sistema imperante y, por tanto, las relaciones desiguales.

6. Toma el deporte como una práctica «purificadora», por tener en su esencia la promoción de ciertos valores cruciales para la vida moderna y, por ende, clave para resolver algunos problemas sociales, como ser la inclusión social, la salud, la educación y el desarrollo.

7. Para ello utilizamos como bibliografía la primera producción realizada por el Grupo de Estudios Sociales y Culturales sobre Deporte denominado “Violencia en el deporte: discursos, debates y políticas en Uruguay” (2017).

investigar la violencia en el deporte —como objetivo académico colectivo— a investigar las violencias del deporte.

Este concepto de violencia excede a los estudios sobre las hinchadas y se centra en las relaciones que en el deporte suceden con los medios de comunicación, las políticas, el público en general, así como el rol y la formación de los profesionales del deporte. Diferentes propuestas se expusieron a partir de dos seminarios que complementaron las actividades territoriales, los que con posterioridad al EFI, fueron (en parte) incluidos en la enseñanza de grado⁸.

Luego del trabajo realizado con integrantes de cada barrio, se lograron, a partir de materiales específicos que problematizan a la enseñanza del deporte, incluir en esta al debate mediático, a las violencias del deporte y a las miradas desde el territorio⁹.

Con esto apuntábamos a establecer una integración de la enseñanza - investigación - extensión que posibiliten al diálogo universidad-sociedad y al diálogo de campos de conocimiento, muchas veces obturados por las disciplinas. Es así que buscamos establecer ese diálogo con actores y actoras involucradas/os con el abordaje del deporte y su enseñanza, como fenómeno social y cultural de alto impacto y globalización. Las principales actividades realizadas fueron los seminarios de junio y octubre. Se presentaron los talleres: Deporte y Clase Social, Violencia en el Deporte, ¿Que se Ve(nde)?, Cánticos de Hinchada, Fútbol Tres Tiempos, Deporte e Identidad, Deporte y Género, Posdeporte y Tatami¹⁰. Además los estudiantes del CEC¹¹ presentaron una actividad en la que mostraban cuáles

8. Reducidos de la unidad curricular Teoría y Práctica del Deporte del Plan de Estudios 2017 de la Licenciatura en Educación Física (ISEF).

9. Consultar audiovisuales *¿Los de afuera son de palo?* (Mora, 2018a) y *Los límites borrosos de la línea de cal* (MORA, 2018b), y en el libro *Enseñanza crítica del deporte* (PIM-ISEF, 2019).

10. Por más profundización sobre el abordaje y la metodología de cada taller ver: <https://pim.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/14/2019/12/Ensen%C3%9Eanza-critica-del-deporte-web.pdf>

11. Los Centros Educativos Comunitarios (CEC) son un programa de la Universidad del Trabajo del Uruguay dedicado a trabajar en grupos pequeños con estudiantes con dificultades para insertarse en los procesos de la formación media.

son las cosas que se ven(den) a través de la visualización de los partidos de fútbol y cómo eso influye en la sociedad, así como el taller Posdeporte, donde problematizan el desarrollo del deporte a lo largo de la historia, lo que posibilitó la reflexión sobre el lugar que ocupan los Juegos Olímpicos en la sociedad y su relación con la enseñanza del deporte.

Surgieron del proyecto nuevas preguntas para pensar el deporte en la escuela. Por ello comenzamos con una fórmula de tres ingredientes: los estudios sociales del deporte europeos y latinoamericanos, la producción regional de la Educación Física y su vínculo en Uruguay con la extensión universitaria.

UNO DE LOS EJEMPLOS: LA ESCUELA PÚBLICA URUGUAYA SOBRE EL TATAMI

El EFI Proyecto Tatami (PT) nace en 2005 como un proyecto de inclusión social en el barrio de Villa Española, donde convergen intereses de la Federación Uruguaya de Judo (FUJ), la Intendencia de Montevideo (IM) y la Fundación de las Américas. Entre el 2006 y 2010 se puso en funcionamiento un dispositivo que, en coordinación con las escuelas del barrio y en base a una “pauta 15”¹² del INAU, tenía como objetivo la modificación de conductas de niñas y niños catalogados como impulsivos, hiperactivos y con problemas de concentración, a lo que el manual de psiquiatría americana denomina síndrome de déficit atencional con hiperactividad (ADDH).

Por ello los generadores del proyecto, colocaban en prensa que el PT tenía la intención de aportar “[...] estrategias que reduzcan la situación de exclusión y marginación social de niños y niñas de entre 8 y 12 años de edad. Para ello, se impulsó la idea, que considera la promoción de la práctica del judo como una acción concreta que fortalece y sustenta

12. La denominada pauta 15, es una guía que determina la población objetivo de los proyectos del INAU.

cualquier iniciativa de corto y mediano plazo” (La Red, extraído el 15 de junio 2021).

El encasillamiento bajo el rótulo de ADDH constituyó, y constituye, un fenómeno global, aumentado por el espectro de evaluación dentro de los manuales de psiquiatría y caracterizado por el abuso de la medicación psicotrópica para Benasayag (2007). El mismo autor afirma, en una producción contemporánea a la creación del PT, que no existen bases científicamente fundadas para diagnosticar sustancias psicotrópicas a lo que se suele denominar como ADDH.

Durante el período 2007 - 2011 el ADDH dominó el escenario de la salud mental infantil y adolescente en Uruguay (ARREGIN, 2016; GIL, 2019) y en la región. En este contexto, el gobierno y la sociedad toda apeló a una reforma educativa, dadas las repercusiones de la reforma neoliberal del Estado, generada en los 90, que impactó a nivel educativo y económico, teniendo como resultado la crisis de la región durante el período 2000 - 2002.

Los estudios sobre educación uruguaya que toman como unidad de análisis este momento histórico, reflejan que la década de los 90 tuvo como eje central la preocupación por el control biopolítico de las poblaciones (MARTINIS, 2013), y por ello, la intención no era incluir a un colectivo a partir del disciplinamiento y la transformación cultural de las clases pobres, sino de re-educarlas, administrarlas, identificarlas, gestionarlas a partir del peligro que representaban para el conjunto de la sociedad. La pobreza ya no era objeto de la educación en tanto factible de ser transformada, sino que lo era por considerarse un peligro para la seguridad ciudadana. Se edificaron las condiciones para las profecías autocumplidas de la educación, al focalizar en el sujeto carente la respuesta a las desigualdades, y la responsabilidad del individuo como base de superación. Ese sujeto carente era visto por la FUJ como una oportunidad de aquellos que, al luchar diariamente por la supervivencia, podría canalizarlo en un deporte de combate. Es decir, el objetivo explícito de la federación no era otro que captar talentos, que además de tener una “naturaleza aguerrida”, hayan sufrido las consecuencias de las crisis económicas y por lo tanto, en una vida vulnerabilizada tuviesen

algo a qué aferrarse. Como lo postula Archetti (2003), en el deporte la figura del pibe, cuyo menester era sortear las incertidumbres que le deparaba la vida cotidiana, estaba preparado para enfrentarse a peligros mayores, ya que dotado de astucia regional y de la fantasía del potrero, o de las peleas de calle para el boxeador, la selección de talentos devenida en supervivencia estaría asegurada, así como las condiciones para mejores resultados deportivos.

A “contrapelo” de este proceso de identificación, patologización y derivación terapéutica, como mecanismo habitual de escuelas y proyectos sociales, la influencia de la mirada extensionista sobre el PT, devenido en Espacio de Formación Integral, lo llevó a resignificar sus objetivos que, contrarios a reproducir la lógica escolar masiva, por tomar en gran parte de las ocasiones al recinto junto al currículum escolar como un bloque homogéneo y cerrado que impone procesos de escolarización de los objetos culturales como algo “esencialmente bueno”, buscó desterritorializar los vínculos para trascender las estructuras de clase y patológicas, identificadas como el público objetivo captado por las escuelas en base a la pauta 15 del PT. En definitiva, re-pensar a la propuesta, y por ende a la enseñanza crítica del deporte (judo) desde un proyecto de extensión denominado PT, con la escuela (pública - laica) y contra la escuela (normalista y escolarizante, así como tendiente a una homogeneización hegemónica de la cultura).

CONSIDERACIONES FINALES

El abordaje de la extensión en la segunda reforma universitaria, impulsada por el rectorado de Rodrigo Arocena, afectó en gran medida al PT y al GESOCUDE. Al PT para modificar la captación de niñas y niños, participación e implementación de la propuesta actualmente en Malvín Norte. Al GESOCUDE, para poner en discusión a la enseñanza tradicional del deporte, reducida hasta el momento en una tecnología, y para la integración de las funciones universitarias en proyectos estudiantiles, docentes y vinculados a contrapartes sociales. En el GESOCUDE se trabajó la enseñanza crítica (del deporte) desde el acumulado del campo

de la Educación Física y posibles interacciones con el acumulado de los estudios sociales sobre el deporte, en el marco de la segunda reforma universitaria. Esto derivó en un proyecto que trabaja con estudiantes universitarios, niñas y niños, organizaciones sociales, con y contra la escuela pública. Con la escuela al revitalizar desde el proyecto, su función de creación pública y laica. Contra la escuela, por operar en muchas ocasiones, porque la escuela muchas veces actúa como un dispositivo homogeneizador de una cultura hegemónica a ser transmitida a las próximas generaciones.

Pero también el proceso del EFI PT derivó en un Itinerario de Formación Integral Deporte y Sociedad que involucra actualmente a varios proyectos de extensión, grupos y territorios.¹³

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARREGIN RODRIGUEZ, E. “El Fenómeno de la Patologización Infantil en Salud Mental”. Trabajo final de grado, Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología, 2016.

BENASAYAG, L. ADDH. *Niños con déficit de atención e hiperactividad*. Noveduc Libros, 2017.

BRACHT, V.; ALMEIDA, F. Q. Pedagogia crítica da educação física: dilemas e desafios na atualidade. *Movimento*, v. 25, p. e25068, 2019.

BROHM, J. M. *Sociología política del deporte*. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 1982.

CANO, A. Debates de ayer y hoy: algunos antecedentes de las nociones de extensión e integralidad en la Universidad de la República. *InterCambios*, Montevideo v. 3, n. 1, p. 13-23, 2016.

DOGLIOTTI, P. *Educación/enseñanza del cuerpo en la formación del profesor de educación física en el Uruguay (1948-1970)*. Tesis de posgrado. Universidad

13. Picaditos Etnográficos, El fútbol como espacio de formación integral, Deporte y comensalidad.

Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica, 2018.

DA MATTA, R. *Esporte na sociedade: um ensaio sobre o futebol brasileiro*. Universo do futebol: esporte e sociedade brasileira. Rio de Janeiro: Pinakotheke, 1982, p. 19-42. _____. *Você tem cultura*. Explorações: ensaios de sociologia interpretativa. Rio de Janeiro: Rocco, 1986, p. 121-128.

ESTELA, N.; PERNAS, S. *Discursividades en torno a la extensión universitaria en el Instituto Superior de Educación Física*, 2021.

GONZÁLEZ, F. Desafíos para la educación física escolar brasileña: una propuesta de currículum. *Retos*, n. 19, p. 188-194, 2016.

GIL HERNÁNDEZ, S. *Niños dispersos e inquietos: la cuestión de los diagnósticos y los diferentes enfoques en la infancia uruguaya*. Trabajo final de grado. Montevideo: Facultad de Psicología, 2019.

HERZOG, B.; RUIZ, J. (Eds.). *Análisis sociológico del discurso: enfoques, métodos y procedimientos*. Universitat de València, 2019.

MARTINIS, P. *Educación, pobreza y seguridad en el Uruguay de la década de los noventa*. Ediciones Universitarias, 2013.

PÍRIZ, R.; VAZ, A. Diez años de curricularización de la extensión en la Universidad de la República, Uruguay: Renovación de la enseñanza e implicancias para el campo de la Educación Física. *Tempos e Espaços em Educação*, Sergipe, v. 12, n. 31, p.97-116, 2019.

QUIROGA, A.; MORA, B. *Enseñanza crítica del deporte*. Programa Integral Metropolitano (PIM)-Instituto Superior de Educación Física (ISEF). Universidad de la República, 2019.

ROMANO, A. Sobre los espacios de formación integral en la Universidad: Una perspectiva pedagógica. En: *Cuadernos de extensión. Integralidad: tensiones y perspectivas*. N.1. Montevideo: Comisión Sectorial de Actividades en el Medio, 2021.

RUEGGER, C.; TORRÓN, A. La Educación Física en la agenda política: un análisis de la Ley General de Educación. *Políticas educativas*, v. 6, n. 1, p. 25-40, 2021.

STEVENAZZI, F.; TOMMASINO, H. Reflexiones en torno a las prácticas

integrales en la Universidad de la República. *Revista +E versión digital*, v. 6, p. 120-129, 2016.

SUTZ, J. La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas1. *Integralidad: tensiones y perspectivas*, n. 43, 2011.

UNTOIGLICH G. Versiones actuales del sufrimiento infantil. Una investigación psicoanalítica acerca de la desatención y la hiperactividad. Buenos Aires: Noveduc, 2011.

_____. En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Buenos Aires, Argentina: Noveduc, 2013.

EN PRENSA

LA RED. Tatami: un proyecto social con mucho corazón y escaso apoyo social. 2021. [HTTPS://WWW.LR21.COM.UY/COMUNIDAD/284176-TATAMI-UN-PROYECTO-SOCIAL-CON-MUCHO-CORAZON-Y-ESCASO-APOYO-EMPRESARIAL](https://www.lr21.com.uy/comunidad/284176-TATAMI-UN-PROYECTO-SOCIAL-CON-MUCHO-CORAZON-Y-ESCASO-APOYO-EMPRESARIAL)

DOCUMENTOS DE TRABAJO

UDELAR. Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio. Resolución del CDC para aprobar la curricularización de la extensión (27 de octubre de 2009). Disponible en http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/resolucion_del_CDC_Extension.pdf Acceso el 14/7/2020

VALES, L. Pauta 15 - INAU - del Proyecto Tatami, 2007.

Recibido: 17 novembro 2021

Aprovado: 06 dezembro 2022

Endereço eletrônico:

Bruno Mora

bmora80@gmail.com