

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU APOORTE A LA SALUD VINCULAR DENTRO DE LA ESCUELA: EL CASO DE LAS OLIMPIADAS DE LA AMISTAD

MG. HERNÁN ALONSO QUINTANA RÍOS

Magíster em Motricidad y Desarrollo Humano pela
Universidad de Antioquia – UDEA/Colômbia

Docente de Educação Física do Colégio Colombo Francés e do Instituto
Universitário de Educação Física da Universidad de Antioquia – UDEA/Colômbia
Investigador do Grupo de Investigación Prácticas
Corporales, Sociedad, Educación-Currículo

MG. DANIEL HINCAPIÉ BEDOYA

Magíster em Motricidad y Desarrollo Humano pela
Universidad de Antioquia – UDEA/Colômbia

Docente de Educação Física do Colégio Colombo Francés e do Instituto
Universitário de Educação Física da Universidad de Antioquia – UDEA/Colômbia
Investigador do Grupo de Investigación Prácticas
Corporales, Sociedad, Educación-Currículo

Resumen | El artículo presenta la experiencia de las Olimpiadas de la Amistad, propuesta desarrollada en un colegio privado del municipio de La Estrella (Antioquia, Colombia). Se parte de un contexto inicial, así como de algunos abordajes analíticos producto de la tesis de maestría: “Efectos de las prácticas ludo corporales en la salud vincular de los escolares del colegio Colombo Francés”. El análisis se concentra en la revisión de las potencialidades de esta experiencia para repensar la Educación Física como un saber con potencial para la formación de una ciudadanía socialmente saludable, a partir de la reflexión en torno al constructo de salud vincular como capacidad humana desplegada desde las prácticas ludo corporales propiciadas por la Educación Física en la escuela.

Palabras clave | educación física; salud vincular; olimpiadas de la amistad.

PHYSICAL EDUCATION AND IT'S CONTRIBUTION TO LINKED HEALTH INSIDE SCHOOLS: THE CASE OF THE FRIENDSHIP OLYMPICS

Abstract | The article presents the Friendship Olympics experience, a proposal developed by a private school in the municipality of La Estrella (Antioquia, Colombia). It starts with an initial context, as well as some of the analytical approaches that resulted from the thesis of the master's degree: "The effects of body ludo practices on linked health of Colombo Francés students" ("Efectos de las prácticas ludo corporales en la salud vincular de los escolares del colegio Colombo Francés"). The analysis focuses on the potential this experience presents to rethink Phys Ed. as a subject matter with the potential of building a physically healthy society by taking the ideas built around the construct of linked health as a human skill and implement them into body ludo practices by the school's Phys Ed. department.

Keywords | physical education; linked health; friendship Olympics.

A EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A SAÚDE VINCULAR DENTRO DA ESCOLA: O CASO DAS OLIMPIADAS DA AMIZADE

Resumo | O artigo apresenta a experiência das Olimpíadas da Amizade, proposta desenvolvida em uma escola particular do município de La Estrella (Antioquia, Colômbia). O ponto de partida é um contexto inicial, bem como algumas abordagens analíticas da dissertação de mestrado: "Efeitos das práticas ludo-corporais na saúde vincular dos escolares do Colégio Colombo Francés". A análise centra-se na revisão das potencialidades dessa experiência para repensar a Educação Física como um saber com potencial para a formação de uma cidadania socialmente saudável, a partir da reflexão sobre o construto da saúde vincular como capacidade humana exibida a partir das práticas ludo-corporais promovidas pela Educação Física na escola.

Palavras-chave | educação física; saúde vincular; olimpíadas da amizade.

INTRODUCCIÓN

Se presenta la experiencia pedagógica *Olimpiadas de la Amistad* (OA), desarrollada en el Colegio Colombo Francés (CCF), del municipio

de La Estrella¹ Colombia. El caso expone una práctica formativa en el campo de la Educación Física (EF), posibilidad pedagógica para vislumbrar el despliegue curricular y el desarrollo didáctico-pedagógico de la asignatura, su potencial para nuclear saberes de las demás materias escolares, así como sus posibilidades para servir de contexto de interacción para la comunidad educativa alrededor del desarrollo de una festividad lúdica que irrumpe en la convencional lógica eficientista de la cultura escolar.

Este caso es producto de la tesis de maestría: “Efectos de las prácticas ludo corporales en la salud vincular de los escolares del colegio Colombo Francés” (QUINTANA, 2020). Inmersión etnográfica, a través de la cual se generó una reflexión investigativa alrededor de asuntos problemáticos que podrían resumirse en lo siguiente:

- El valor de las Prácticas Ludo Corporales (PLC) como posibilidades del encuentro entre pares y como escenario para el abordaje y la resolución de conflictos en la escuela, desde la vivencia corporal en el juego.
- El análisis crítico y la inmersión investigativa al interior de una estrategia pedagógica, a partir de la cual se autoafirma la promoción de la convivencia y la amistad en la escuela por la vía de la interacción a través de las PLC.
- La problematización y el análisis sobre las posibilidades pedagógicas de la EF como asignatura de un currículo escolar que se pregunte por la formación en actitudes y disposiciones saludables para la vida en convivencia.
- El potencial de la EF para promover la articulación y transversalización de los saberes en la escuela y como posibilidad pedagógica para la generación de estrategias de formación.

1. Municipio de La Estrella, ubicado al sur del Valle de Aburrá, cerca de la ciudad de Medellín.

Esta sistematización, se enmarca dentro la reflexión construida alrededor de la noción de *Salud Vincular* (QUINTANA, 2020), inspirada en los aportes teóricos de la filósofa Martha Nussbaum, especialmente a partir de su contribución con la teoría de las capacidades humanas, desde la cual, el juego, la salud física, la imaginación, las emociones y la afiliación son capacidades que pueden y deben potenciarse en las personas en los distintos ámbitos de sus vidas (Nussbaum, 2012). En el contexto escolar pueden ubicarse las PLC como experiencias que posibilitan el desarrollo de dichas capacidades.

La *salud vincular*, aporta una lectura comprensiva de la salud, trascendiendo la tradicional visión biomédica que la define como ausencia de enfermedad, hacia un enfoque pluridimensional en el que esta se constituye como metacapacidad al articular otras capacidades (Pérez y Peñaranda, 2017, p.11), para lograr bienestar físico, psicológico y relacional.

La intencionalidad pedagógica viene dada por la promoción del diálogo y el intercambio intergeneracional de los escolares y su participación en la escuela. De acuerdo con Giroux se asume la acción pedagógica y la delimitación curricular como un ejercicio de *política cultural*, en el que se promueva la voz y la vivencia dentro de la escuela como esfera de la vida pública (SILVA, 1999); en este caso, la posibilidad de compartir entre generaciones a través de las PLC como estrategia para favorecer la participación, el encuentro entre pares, la autonomía y para superar el proteccionismo de la infancia (GIROUX, 2003).

Se parte de una enmarcación del campo de saber de la EF, a partir del concepto *Práctica Ludo Corporal* (PLC), constructo acuñado por el grupo de investigación Prácticas Corporales, Sociedad, Educación - Currículo (Grupo PES) adscrito a la Universidad de Antioquia (Colombia). Esta categoría permite dimensionar los saberes del campo de la EF desde una aproximación cultural y social (BRACHT, 2019). Se destacan algunos abordajes sobre estas prácticas en términos de su potencial pedagógico para pensar las relaciones de género en la escuela (TORO, 2015); las expresiones estéticas del juego en la infancia al margen

de la institucionalidad (HERRERA, 2020) y su potencial para la formación ciudadana (HINCAPIÉ; HERRERA, 2014).

LAS OLIMPIADAS DE LA AMISTAD EN EL CCF: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las OA representan un acontecimiento institucional para la promoción de aprendizajes y valores sociales en el CCF. El evento implica distintas fases: preparación, desarrollo, y evaluación.

- **Fase de preparación: La previa**

Los estudiantes representantes se reúnen en el Comité de Participación Estudiantil Institucional (COPEI)² para llegar a un consenso sobre la temática de las OA. Realizan aportes a la programación del evento en momentos de discusión colectiva, también, se propician encuentros entre padrinos y pupilos, en los cuales, los estudiantes de bachillerato (padrinos), se reúnen con los estudiantes de preescolar y primaria (pupilos), constituyéndose en una experiencia de encuentro intergeneracional. La clase de EF es aprovechada para el aprendizaje de los juegos y deportes; para ajustes a los reglamentos; y para la creación del esquema coreográfico.

- **Fase de desarrollo: El juego**

La comunidad educativa se reúne para iniciar las OA luego de un momento inaugural. En el primer día se desarrollan algunos deportes de conjunto, en el segundo día, los juegos tradicionales se dan cita. Como clausura del evento, la música y la expresión corporal entran en escena, todos los grupos presentan sus montajes coreográficos y conocen los puntajes obtenidos. Al final, no hay medallas, ni trofeos, solo el reconocimiento del esfuerzo.

2. COPEI: Comité de Participación Estudiantil Institucional. Representa una instancia de participación en la democracia de la institución, está conformado por la representación de dos estudiantes desde 3° a 11°, por dos maestros representantes y por la figura de la rectoría. En este espacio se debate y se proyectan diferentes actividades y dinámicas de la cotidianidad escolar del CCF.

- **Evaluación del evento: La reflexión**

Una vez finalizado el evento, los grupos se concentran en su evaluación, reconocen esfuerzos individuales y colectivos, reclaman a quienes mostraron poco compromiso y hacen sugerencias a los maestros. En las clases de EF y de Ética y Valores reflexionan sobre el proceso vivido, analizando las emociones que afloraron, identificando conflictos y sus formas de resolución, valorando los vínculos tejidos alrededor de las PLC y planteando propuestas para el siguiente año.

Se presenta una síntesis conectada con las proyecciones de una educación con potencial crítico, inspirada en las posibilidades de las PLC como objetos de saber y como contextos de intervención pedagógica de la EF.

Pistas de una EF con potencial crítico y renovador en la escuela

Breve descripción	Potencial crítico
La propuesta curricular de la EF en el plan de estudios del CCF. Fundamentada por la exploración de diversas prácticas (juegos tradicionales; deportivos; elementos coreográficos). La intencionalidad está puesta en la interacción y la recreación y no tanto en el aprendizaje de las técnicas específicas.	Disposición Curricular. Expresado en selección de cultura lúdica .
La comunidad estudiantil participa del proceso de las OA desde su génesis, pasando por propuestas a la programación, la participación en la realización de las justas (el momento del juego propiamente) y finalmente la participación en la fase de evaluación. El rol del estudiantado no se limita únicamente a la participación en las actividades; engloba la práctica toda.	La voz estudiantil (voz del estudiantado en el currículo)
Pretexto para que grandes y chicos compartan alrededor del juego. Se rompen las fronteras escolares y se acorta la proxemia entre grados, se sale del aula, se va al patio, al parque y a la cancha apareciendo otros vínculos e interacciones. Intencionalidad pedagógica en donde se definen actividades específicas para que grandes y chicos compartan y cooperen entre sí, a partir de la estrategia padrinos y pupilos.	Potencial para las interacciones y los vínculos intergeneracionales

Pistas de una EF con potencial crítico y renovador en la escuela

Breve descripción	Potencial crítico
Tradicionalmente las actividades diseñadas bajo el formato de Olimpiadas son realizadas por categorías y ramas de participación definiéndose actividades para mujeres y hombres. En el caso de las OA del CCF, se promueve la inclusión de equipos mixtos conformados por mujeres y hombres para las competencias.	Potencial para repensar las relaciones de género en la escuela y en la EF
Durante las distintas fases de las OA, cada asignatura aprovecha esta actividad como pretexto para el desarrollo didáctico disciplinar.	Posibilidades para la transversalización del currículo
El profesorado no se limita sólo al uso de las OA como pretexto didáctico para el tratamiento de su asignatura, también se relaciona con su implicación en el desarrollo del evento. Los docentes se organizan en comités, por ejemplo: primeros auxilios; logística; programación; comunicaciones, etc.	Trabajo en equipo por parte del profesorado
Las familias de los escolares se implican en distintos momentos de las OA, su participación tiene mayor protagonismo en la fase de desarrollo, especialmente en el momento de la clausura de los juegos alrededor de la apreciación y apoyo en la muestra coreográfica.	Posibilidades para dimensionar la implicación de la familia en la formación escolar
Se destaca la participación y colaboración de toda la comunidad educativa para la materialización de este evento. Desde el trabajo docente y la energía de los escolares, pasando por la apertura y voluntad de las directivas docentes, la disposición y el trabajo colaborativo de los empleados no docentes y la implicación de las familias.	La escuela como institución orgánica .

ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS Y LA DISCUSIÓN

Resulta paradójico que una expresión inspirada en formatos convencionales como el propuesto desde unas Olimpiadas, pueda contener elementos para pensar críticamente y para proyectar posibles rutas de

renovación del campo de la EF. El diseño de actividades como torneos y olimpiadas parecen representar los viejos paradigmas de una EF conectada con las referencialidades del deporte moderno, sin embargo, esta experiencia permite dimensionar posibilidades para la promoción de una educación conectada con la superación de problemáticas y de violencias socioculturales.

Esta experiencia no puede leerse desde la mera racionalidad técnica (deportiva, competitiva, lúdica del juego). La lectura que aquí se ofrece obedece a una apuesta pedagógica para la formación en una cultura capaz de asumirse en la diversidad, en el respeto y en la construcción de un tejido socialmente sano.

LOS VÍNCULOS TENSIONADOS POR EL JUEGO Y EL VALOR DEL CONFLICTO COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA

Las OA buscan promover los vínculos entre los escolares, acudiendo a las PLC como contextos mediadores de interacciones diversas. Hay presencia de juegos de cooperación – oposición, en los cuales los participantes interactúan motrizmente ayudando a sus compañeros y oponiéndose a los jugadores del equipo rival, dando lugar a la competición y a la búsqueda de la victoria, al surgimiento de actitudes de empatía y solidaridad, y al mismo tiempo de tensiones y desencuentros (PARLEBAS, 2001). En este sentido, se ha evidenciado que, en las interacciones mediadas por las PLC de tipo competitivo, emergen tensiones y conflictos; en tanto la meta perseguida es ganar.

A su vez, las OA exponen a los escolares a circunstancias de incertidumbre, las diferencias en el juzgamiento de un partido, las discusiones entre los participantes oponentes, los desacuerdos entre integrantes del mismo equipo, faltas al reglamento durante los encuentros deportivos, etc.; exigen la movilización de habilidades sociales como la comunicación, la negociación, la escucha, y el trabajo en equipo, convirtiéndose así en contextos facilitadores de la salud vincular, en cuyo entramado se reconoce el valor del conflicto como recurso pedagógico, que contribuye

a la formación de ciudadanos capaces de adaptarse a la diversidad, de comprender y empatizar con el otro, de identificar las emociones propias y las del compañero o adversario, y en medio de esas circunstancias aprender a tramitar el malestar.

Reconociendo la intención socializadora del juego, la necesidad del acuerdo entre oponentes, la oportunidad educativa que representa en sí mismo, de que los escolares se organicen y aprendan a gestionar y dirimir los conflictos que se presentan entre iguales, de forma libre y autónoma, las OA como estrategia de formación pedagógica, acentúa la necesidad de vivenciar las PLC como posibilidad del encuentro con otros, por encima de la competencia y su consecuente victoria.

COMPETIR O LAS POSIBILIDADES DE COMPARTIR CON EL OTRO

Los escolares aprenden a compartir, a competir, a trabajar con otros, a vivir en sociedad a través de las PLC promovidas desde la EF. Las experiencias ligadas a la emocionalidad, permiten satisfacer necesidades personales como la afiliación, la autoestima o el auto conocimiento (DEVÍS, 1995); aspectos básicos para la construcción de vínculos y la consolidación de una cultura democrática en la escuela, en la que se fomente la conciencia crítica del estudiantado, y se revele el carácter problemático y controvertido de aquellas prácticas en donde se promueve la competitividad, la rivalidad y el resultado, por encima de la cooperación, el respeto y el disfrute del proceso.

Las PLC permiten experimentar vivencias motrices en medio de la tensión del juego, constituyéndose en un “entorno propicio para educar aspectos referidos a las relaciones interpersonales como el respeto, la empatía, el trabajo en equipo, la solidaridad y el pacto grupal” (MUÑOZ ET AL., 2017, p.197). Las PLC que se programan en las OA pueden configurarse como experiencias de bienestar personal y social, en las que la participación implica un compromiso con los otros, asumir la exigencia del trabajo en equipo, la búsqueda de acuerdos y consensos, el diálogo interpersonal, la resolución conjunta de dificultades, el reconocimiento

y aceptación de liderazgos, y aunque no se desconoce la satisfacción que genera ganar, se insiste en que lo más importante es aprender y divertirse, no solo competir contra un adversario, sino jugar con los amigos.

CONCLUSIONES

- Reconociendo la potencia del juego como posibilitador de aprendizajes sociales para la construcción de vínculos, a través de experiencias como las OA, la escuela puede generar escenarios que promuevan la construcción colectiva y las interacciones diversas, transversales e incluyentes, en las que se considere el disfrute y la tensión del desencuentro, tomado como recurso formativo para la resolución del conflicto y la formación en una cultura democrática.
- En las OA el juego y el deporte son pretextos para celebrar el encuentro con otros y seguir aprendiendo a trabajar en equipo para alcanzar metas comunes, como también, a resolver conflictos. En este contexto las PLC pueden generar un escenario de competencia en el que se da el enfrentamiento entre adversarios, se experimenta la cooperación y la oposición, las alianzas y los conflictos, elementos que movilizan la afectividad, las emociones y el vínculo. El tratamiento pedagógico que la escuela logre dar a la experiencia favorecerá el reconocimiento de las habilidades y capacidades propias y de los otros, y de la importancia de ponerlas al servicio del colectivo mediante el trabajo cooperativo, de tal manera que la convivencia entre escolares resulte beneficiada.

REFERENCIAS

BRACHT, V. *A Educação Física escolar no brasil. O que ela vem sendo e o que pode ser.* Brasil: Editora Unijuí, 2019.

SILVA, T. T. *Documentos de identidad: una introducción a las teorías del currículo*. Belo Horizonte: Autêntica Editorial, 1999.

DEVÍS, J. Deporte, Educación y sociedad: hacia un deporte escolar diferente. *Revista de Educación*, 306, p. 455- 472, 1995.

GIROUX, H. (2003). *La inocencia robada*. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid: Ediciones Morata.

HERRERA, M. *Repercusiones de las prácticas ludocorporales no institucionales de niños, niñas y adolescentes en la salud del entramado social de barrios marginados de la ciudad de Medellín*. (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, 2020.

HINCAPIÉ, D.; HERRERA, M. Siervos en ciudadanización: el potencial de las prácticas ludo – corporales escolarizadas y no escolarizadas en la construcción del entramado social en la ciudad de Medellín, caso: en la I.E. Antonio Ricaurte. *Revista Motricidad Humana*, v. 15, n. 2, p. 96-1008, 2014.

LAVEGA, P. *Contribución de los Juegos y deportes tradicionales a una concepción sistémica de la salud*. Juegos tradicionales y salud social. Aranda de Duero, España: Asociación Cultural La Tanguilla, 2009. p. 47-60.

MUÑOZ, V. et al. Estados de ánimo al jugar en solitario o en cooperación: dos vivencias motrices y afectivas desiguales. *Anales de psicología*, v. 33, n. 1, p. 196-203, 2017.

NUSSBAUM, M. *Crear Capacidades propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona, España: Ediciones Paidós, 2012.

PARLEBAS, P. *Juegos, deporte y sociedad*. Léxico de praxiología motriz. Barcelona, España: Paidotribo, 2001.

PÉREZ E.; PEÑARANDA, F. La comprensión de la salud como metacapacidad en el Programa Familia, Mujer e Infancia. *Hacia promoción de la salud*, v. 22, n. 2, p. 38-52, 2017.

QUINTANA, H. *Efectos de las prácticas ludo corporales en la salud vincular de los escolares del colegio Colombo Francés* (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, 2020.

TORO, A. *Relaciones entre los procesos de feminización y la discriminación sexista en las prácticas Ludo-Corporales escolares* (tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, 2015.

Recebido: 17 novembro 2021

Aprovado: 06 dezembro 2022

Endereço eletrônico:

Hernán Alonso Quintana Ríos

hernanq2301@gmail.com