

RESEÑA DEL LIBRO EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD SEXUAL: GUÍA DIDÁCTICA

INMUJERES (Instituto Nacional de las Mujeres). **Educación y diversidad sexual: guía didáctica**. Montevideo: INMUJERES, 2014.

JOSE MANUEL ALVAREZ SEARA

Professor Adjunto do Departamento de Educación Física, Tiempo Libre y Ocio do Centro Universitario Regional Este da Univeresidad de la Republica – UDELAR/Maldona/Uruguai

La guía de educación y diversidad sexual fue realizada por el Colectivo Ovejas Negras en el año 2014, fue publicada por INMUJERES¹ en el mismo año, con una salvedad, que se publicaron en papel 900 de los 10.000 ejemplares que iban a ser publicadas en principio, grupos conservadores cuestionaron la guía y consiguieron que no se publicite este preciado material. La guía nunca se prohibió pero tampoco se publicito y/o divulgó, se puede acceder a la misma en INMUJERES y en el centro de referencia de educación sexual (CODICEN²) y en formato digital en el portal ISSUU³ y es un excelente material de consulta para trabajar de forma didáctica la temática de diversidad sexual.

Como se manifestó en el resumen la guía consta de tres partes, en la primera parte desde la página 8 hasta la 33 se hace referencia a conceptos teóricos; en la segunda parte a partir de la página 34 se proponen diversos talleres con juegos y actividades para trabajar con

1. Instituto Nacional de las Mujeres Uruguay.

2. Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay.

3. https://issuu.com/ovejasnegrasuy/docs/gu_a_did_ctica_educaci_n_y_diver

las/os estudiantes; en la tercera parte desde la página 87 hasta la página 111, ofrece material gráfico de apoyo para trabajar los talleres propuestos, la bibliografía que se utilizó, recursos multimedia y recursos legales⁴ disponibles en Uruguay.

La guía es un material teórico y didáctico de nivel, es clara y ágil, es un material que es muy útil a la hora de servir como consulta para la planificación de actividades en que se trabaje la temática de la diversidad sexual.

En la primera parte de la guía se presentan las claves teóricas y estratégicas para la promoción e inclusión de la diversidad. En el capítulo 1 se abordan las cuatro dimensiones de la identidad sexual que son: El sexo biológico; La identidad de género; Las expresiones de género; La orientación sexual; se presentan ejemplos y se habla de un concepto clave el de heteronormatividad (BUTLER, 2002), “al cual Judith Butler define como un régimen social y político donde el sexo anatómico, el deseo heterosexual y una identidad de género (acorde con el sexo asignado al nacer) son construidos socialmente como algo natural y necesario” (INMUJERES, 2014, p. 10).

4. La ley N°18.246 (2007) de Unión Concubinaria reconoce a las parejas del mismo sexo y la orientación sexual de sus integrantes. Cabe destacar que por la ley N° 18.590 (2009) Código de la Niñez y la Adolescencia se modifican las disposiciones referidas a la adopción, protegiendo e igualando los derechos de los hijos e hijas de familias LGBTI al permitir la adopción conjunta por parte de parejas en unión concubinaria; la Ley N° 18.620 de Derecho a la Identidad de Género y al Cambio de Nombre y Sexo en Documentos Identificatorios permite a la población trans obtener un documento acorde con su identidad de género (2009). La Ley N° 19.076 (2013) de Matrimonio Igualitario reconoce el derecho de las parejas del mismo sexo a contraer matrimonio (INMUJERES, 2014, p. 6)

Se explica lo que significa la sigla LBGTI⁵ y la invención de la categoría homosexual que fue inventada recientemente. El término homosexual, *lejos de describir exclusivamente una práctica sexual, como señala Foucault (2008), involucra también y antes que nada una dimensión constitutiva de la identidad de los sujetos* (INMUJERES, 2014, p. 11).

La guía también hace referencia a los estereotipos que existen sobre la diversidad sexual y brinda información para reflexionar de sobre cómo abordar la discriminación en el contexto educativo. Luego continúa con estrategias inclusivas en el marco educativo para educación inicial y primaria, en que hacen recomendaciones generales para las/os profesores tener en cuenta en este nivel educativo.

En la guía recomiendan también hablar de “diversidad genérica” en el periodo inicial y escolar flexibilizando la perspectiva identitaria y abordando la gran cantidad heterogénea de situaciones y exploraciones que se presentan en esta etapa, proponiendo recomendaciones.

En relación a las estrategias en la educación media la guía aporta como los estudiantes LGB tienden vivir una etapa de soledad por sentirse diferentes. Existen episodios de violencia física y sexual, estigmatizaciones hacia las/os adolescentes que generan aislamiento y exclusión de gays, lesbianas y Bisexuales en los centros educativos (INMUJERES, 2014, p. 20). En la guía se presentan claves de trabajo para poder enfrentar modelos hegemónicos de masculinidad y feminidad. Luego hablan en el libro de cómo acompañar a las/os estudiantes en la “salida del armario”. Siguiendo con la educación media la guía continúa haciendo referencia a las personas trans, brindando recomendaciones para poder trabajar en el centro educativo. Por último en relación a la educación media hace

5. Lesbiana: Mujer que se siente atraída por otras de su mismo género; Gay: Varón que se siente atraído por otros de su mismo género; Bisexual: Persona que se siente atraída por otras de su mismo o diferente género; Trans: Persona a la que se le asignó un determinado sexo y que en el desarrollo de su vida se identifica con otro género; Intersexual: Persona que nace con características biológicas de ambos sexos y que por sus características cromosómicas, gonadales y/o genitales desafía los criterios binarios de clasificación médico-jurídicos de macho humano o hembra humana (INMUJERES, 2014, p. 11).

referencia a las personas queer⁶, esclareciendo el término y también señalando que no se debe presionar a las/os estudiantes para que se definan dentro de una categoría.

En el capítulo 2 se aborda el acoso y violencia Homo-Lesbo-Transfóbica (HLTF), en que se explica que es el acoso HLTF, como se da este tipo de acoso, los principales efectos del acoso, como detectarlo, posibles intervenciones y recomendaciones.

La guía continúa con el capítulo 3 en que habla sobre dar visibilidad a las/os profesoras/es LGB. Dando visibilidad/habilitar a las/os profesoras/es LGB en el sistema educativo, para que ellos sean los modelos alternativos a la heteronormatividad para las/os estudiantes, apoyándose en los avances jurídicos que tiene el país. El planteo que hace la guía es cauteloso, cada profesor/a LGB toma la decisión de forma personal en el centro educativo, la guía ofrece los motivos y una posible hoja de ruta para las/os profesoras/es LGB visibilizarse en el centro educativo.

La guía plantea talleres y propuestas de trabajo con una concepción pedagógica a través de una metodología participativa, integral, vivencial, lúdica y procesual. Las actividades fueron elaboradas para los niveles de enseñanza inicial, primario y medio, cubriendo los subsistemas de educación en Uruguay, desde los cuatro hasta los 17 años. Cada propuesta incluye objetivos, conceptos teóricos a trabajar, recursos y metodología de trabajo (INMUJERES, 2014, p.35).

Los talleres están divididos por edades, en que cada propuesta de trabajo está elaborada como si fuera una ficha, en las que se especifican el/los objetivo/s general/es, los objetivos específicos, los contenidos. Se especifica la duración de la actividad en tiempo, inicio, desarrollo y cierre.

Hay dos actividades propuestas para las edades entre 4 y 5 años, nivel inicial, en las que se cuenta un cuento, se realizan juegos no sexistas y actividades de sensopercepción con música. En estas propuestas se

6. La palabra “queer” quiere decir en inglés raro. Algunas personas no se identifican con las categorías LGBT o heterosexual, se autoidentifican como queer (INMUJERES, 2014, p.25).

reflexiona sobre el cuerpo sexuado, cuerpo global, cuerpo segmentado, género: expresiones de género, roles y comportamiento asignado a niñas/os según su sexo biológico, estereotipos de género en los juegos, alternativas de género en camino a la equidad de género, identidad de género, igualdad de género, modelos alternativos de identificación para la convivencia de la diversidad.

Para el primer ciclo escolar de primer a tercer año (6 a 8 años) se plantean 2 actividades que incluyen juegos. En estas actividades se reflexiona sobre los derechos humanos, expresiones de género, estereotipos de género, familias diversas, los modelos de masculinidad y feminidad, la heteronormatividad, la diversidad, los modelos hegemónicos de pareja y familia y la deconstrucción de estos modelos.

Los talleres propuestos para niñas y niños del segundo ciclo escolar de cuarto a sexto año (9 a 11 años) son tres, incluye un juego de visualización de insultos en el centro educativo y juegos que valoran la diversidad. En los que se plantean actividades que visualizan los contenidos: diversidad, orientación sexual, discriminación, homofobia y el insulto como problema.

Los talleres para enseñanza media (12 a 17 años) están divididos en dos, unas propuestas generales y otras propuestas que tienen relación con las disciplinas en el centro educativo. Las propuestas generales son tres, incluyen juegos de mímica, juegos cooperativos, actividades que promueven el diálogo y el debate, trabajan las siguientes temáticas: orientación sexual, identidad de género, expresiones de género, salida del armario, discriminación, avances legales para la población LGBTIQ, modelos de familia, heteronormatividad, orden sexual.

Los talleres y propuestas por asignatura para la educación media están relacionados con: a) Holocausto y la homosexualidad; b) Biografías y derechos humanos (actividades en inglés); c) Deconstruyendo mitos, creando historias; d) Parlamento participativo: ciudadanía y matrimonio igualitario; e) Actividad plástica: Galería de collages “Las familias y la diversidad”; f) Identidad trans y vida cotidiana.

Al final del libro hay un material gráfico que sirve de apoyo para las actividades, se encuentra la bibliografía utilizada, la bibliografía

recomendada para leer y poder abordar temas de diversidad sexual, una serie de guías didácticas y planes de clase, libros de cuento, videos disparadores, películas, canciones, organizaciones LGBTIQ en Uruguay, servicios de salud, legislación vigente y procedimientos en Uruguay.

REFERENCIAS

BUTLER, J. **Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del sexo.** Buenos Aires: Paidós, 2002.

FOUCAULT, M. **Historia de la sexualidad (1): La voluntad del saber.** Buenos Aires: Siglo XXI, 2008.

Recibido: 11 agosto 2020
Aprovado: 05 novembro 2020
Endereço eletrônico:
Jose Manuel Alvarez Seara
josmanu3@gmail.com