

ELECCIONES DEPORTIVAS GENERIFICADAS EN SECUNDARIA

DAIANA FERNÁNDEZ ARAUJO

Licenciada em Educação Física pela Universidad
Nacional de la Republica – UDELAR/Uruguai

ANA LAURA MILLÁN FERREIRA

Licenciada em Educação Física pela Universidad
Nacional de la Republica – UDELAR/Uruguai
Professora do Curso de Educação Física da Universidad
Nacional de la Republica – UDELAR/Uruguai

DRA. VIVIANE TEIXEIRA SILVEIRA

Doutora em Ciências Humanas pela Universidade
Federal de Santa Catarina – UFSC
Professora do Curso de Educação Física da
Universidade Estadual de Mato Grosso – UNEMAT

Resumen | El presente artículo aborda la realización de un trabajo llevado a cabo en una Institución Pública de Enseñanza Secundaria de la ciudad de Rivera, Uruguay, con estudiantes de primer año de ciclo básico. Con la finalidad de identificar y analizar las concepciones que tienen los estudiantes acerca de la elección de los deportes en relación al género. Una de las herramientas seleccionadas fueron los grupos focales, los cuales brindaron una enriquecedora información. Concluimos que los estudiantes poseen poca información sobre género, traen consigo un bagaje, que en algunos casos reproduce los estereotipos de género a los cuales están habituados, lo que a su vez repercute en sus aulas de Educación Física.

Palabras clave | Género; Deporte; Grupo Focal.

SPORTS ELECTIONS GENERATED IN SECONDARY

Abstract: This article presents a work carried out in a Public Institution of Secondary Education of the city of Rivera, Uruguay, with students of first year of basic cycle. In order to identify and analyze the conceptions that students have about the choice of sports in relation to gender. One of the selected tools was the focus groups, which provided rich information. It was concluded that students have little information about gender, bring with them a baggage, which in some cases reproduces the gender stereotypes to which they are accustomed, which in turn impacts their Physical Education classrooms.

Keywords | Gender; Sport; Focus Group.

ESCOLHAS ESPORTIVAS GENERIFICADAS NO ENSINO MÉDIO

Resumo: O presente artigo apresenta uma intervenção realizada em uma instituição pública de Ensino Médio na cidade de Rivera/Uruguai e teve como grupo analisado estudantes do primeiro ano. Teve como finalidade identificar e analisar as concepções que os e as estudantes dessa instituição educativa possuem acerca da escolha na participação esportiva em relação ao gênero. Uma das ferramentas utilizadas foram os grupos focais, que forneceram informações enriquecedoras. Concluiu-se que os e as estudantes têm pouca informação sobre gênero, trazem consigo uma bagagem que, em alguns casos, reproduz os estereótipos de gênero aos quais estão acostumados e que por sua vez repercute em suas salas de aula de Educação Física.

Palavras-chave | Gênero; Esporte; Grupo Focal.

INTRODUCCIÓN

El presente texto aborda el trabajo realizado con estudiantes de primer año de ciclo básico de una Institución de Enseñanza Pública de la ciudad de Rivera, Uruguay, se realizó en el horario del Centro de Interés (CI) de Educación Física. Entendiendo al “Centro de Interés” como “la hora deportivo-recreativa, ésta, según las Pautas de Inspección de Educación Física, se instrumentará por parte del equipo docente como núcleos temáticos para atender a la diversidad, intereses y niveles” (2016, p. 2). Dicho horario pertenece a las horas curriculares obligatorias para

Educación Física, pero a diferencia de las clases regulares, no sigue lo planteado en el programa de los contenidos del Consejo de Educación Secundaria. Se realiza una vez por semana, con una duración de 45 minutos en el cual los/as estudiantes tienen el derecho a elegir qué deportes o actividades quieren realizar, luego de que expresen sus deseos, se realiza un recuento y los más votados son los que se llevan adelante. Se establecen diversos horarios, a los cuales concurren los/as estudiantes por gusto de actividades, sin concurrir a su grupo habitual de compañeros/as y los grupos se dividen a lo largo de la semana.

El género es un factor de influencia en los/as estudiantes adolescentes en sus elecciones deportivas, estos en algunas ocasiones, dejan de lado sus preferencias dentro del horario del CI, debido a influencias externas a ellos/as. Lo que ocurre, es que muchos estudiantes traen las experiencias negativas vividas en su etapa inicial deportiva, en la cual sufrieron discriminación al momento de la elección de cierto deporte, debido principalmente, a que la sociedad le impone un estereotipo de género determinado a los deportes que se practican en nuestro país (ALVARIÑAS, 2009).

Esta cuestión podría estar relacionada a que vivimos en una sociedad patriarcal, en la cual se adjudican determinados roles o estereotipos de comportamiento a los hombres y otro a las mujeres. Alvariñas plantea de la siguiente forma: “Unen lo masculino y lo femenino a una serie de rasgos de identidad, relacionando por ejemplo lo masculino con la competitividad, la agresividad y la independencia, y lo femenino con la sumisión, el orden o la pasividad influyendo claramente en los comportamientos de las personas” (ALVARIÑAS, 2009, p.114). Además, Blández *et al.* afirman que “los estereotipos de género relacionados con la actividad física y el deporte siguen estando muy presentes en los niveles de Educación Primaria y Secundaria” (BLÁNDEZ, FERNÁNDEZ, SIERRA, 2007, p.18).

Nos proponemos, a partir de la intervención con los/as estudiantes de primer año de ciclo básico del liceo de la ciudad de Rivera, interpretar la idea de género e identidad de género que estos/as poseen; analizar la

influencia que tiene el género en la elección del deporte del horario del CI e indagar si en base a las concepciones adquiridas en cuanto al género se da algún tipo de discriminación entre los/las mismos/as.

Con el afán de cumplir este propósito realizamos un estudio de caso, el cual se enmarca dentro del método cualitativo de investigación (GATTI, 2005). En el siguiente texto presentaremos los datos que obtuvimos de los grupos focales para demostrar cómo esta herramienta fue fundamental para el trabajo y dialogo con los/las estudiantes. También porque

nos permitió identificar la incidencia que posee el género en las elecciones deportivas en esta población. Siendo este un factor de influencia y a su vez de discriminación.

Cabe destacar, que los grupos focales fueron una herramienta muy eficaz para obtener la opinión de los/las estudiantes porque tenían la libertad de expresar lo que piensan, con menos influencia de los/las docentes de la institución, adultos y la sociedad que los rodea. A través de las actividades realizadas pudieron expresar sus pensamientos libremente, y a su vez saber lo que piensan sus compañeros/as.

EL PROCEDIMIENTO DEL GRUPO FOCAL

Las actividades con los estudiantes ocurrieron en el año 2019, con el fin principal de tener un primer contacto, y observar su conducta dentro del horario del CI de interés. Luego de notar comodidad por parte de estos con nuestra presencia en sus clases, proseguimos a realizar los grupos focales.

Se tomó esta herramienta, para obtener un conocimiento más preciso de las concepciones que poseen los estudiantes. Gatti define los grupos focales como “um conjunto de pessoas selecionadas e reunidas por pesquisadores para discutir e comentar um tema, que é objeto de pesquisa, a partir de sua experiência pessoal” (2005, p.7)

Se realizó un total de 6 grupos focales, dos con cada grupo. En la primera oportunidad se efectuaron separando los estudiantes por su sexo, mujeres por un lado con mediadoras mujeres y hombres por otro con

mediadores hombres, con el objetivo de no intimidar a los/as estudiantes y que se sintieran a gusto para aportar sus concepciones.

En esta ocasión los grupos focales fueron realizados por clases, tomando ocho estudiantes mujeres y ocho hombres; con una duración de 20 minutos cada uno. Se realizaron preguntas en base a sus concepciones en cuanto al deporte y estereotipos de género, presentando a su vez una cartelera con diferentes imágenes de deportistas, lo cual generó un debate.

Los segundos grupos focales se llevaron a cabo de forma mixta, se seleccionó a los mismos estudiantes, con mediadores hombres y mujeres, procurando obtener datos para realizar una comparación de lo que expresan con personas de su mismo sexo, y lo que expresan al dialogar de forma mixta. En esta instancia se realizaron tres grupos focales, con una duración de treinta minutos, los cuales fueron hechos tomando como base dos videos¹ que abordan la temática de estereotipos de género. Se les solicitó realizar diversos gestos, para luego presentarles los videos y reflexionar sobre ellos.

A continuación, se verán tramos de diálogos u opiniones que se obtuvieron de dichas actividades, lo plasmamos para explicitar la postura de las/os adolescentes frente a diversas situaciones. A modo de conservar la integridad de la institución, así como también la de las personas tomadas como unidad de análisis los nombres son ficticios.

(DES)GENERIFICANDO LOS DEPORTES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

En la adolescencia los/as estudiantes están descubriendo sus propias características, sus gustos y opiniones respecto a todo. Fernández expresa lo siguiente con relación a la adolescencia, “La duración de esta fase es variable y aproximadamente se inicia alrededor de los 10 años

1. <https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk&list=LLX2CWKAJA7p7XgKDq5D-0NQ&index=6&t=11s>

<https://www.youtube.com/watch?v=vBYSNpbhr08&list=LLX2CWKAJA7p7XgKDq5D-0NQ&index=7&t=9s>

en la mujer y de los 12 en el hombre y termina hacia los 16 y 18 años respectivamente.” (1989, p.182). En contraposición con lo que expresa el autor se cree que las mujeres son construidas culturalmente para madurar más temprano, hecho que representa un estereotipo de género.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (UNICEF) la adolescencia: “Señala el comienzo de la búsqueda de la identidad, y de un camino para darle un sentido a la vida y encontrar un lugar en el mundo” (UNICEF, 2002, p.2) de esto se cree que la sociedad juega un papel muy importante en el desarrollo adolescente en esta búsqueda por su identidad.

Por lo cual se abordará una de las concepciones principales de la categoría género, la cual “permite observar el proceso que llevó a la naturalización de necesidades, deseos, aspiraciones y posibilidades asignadas diferencialmente a hombres y mujeres, a partir de representaciones de “lo masculino” y “lo femenino”” (PÉREZ, QUESADA, CAMPERO, 2016, p.9) considerando el género como el conjunto de símbolos, normas, valores, atributos, acciones, concebidos como adecuados de forma diferencial para varones y mujeres (SCOTT, 1996).

Dicho esto, se pasará a abordar la perspectiva individual, y opinión de las/os estudiantes en cuanto a la realización de deportes dentro de la institución educativa y del CI, de forma mixta y/o separada.

Sobre esto la chica argumenta:

Lorena: No sé, el ejemplo del rugby, hay chicas que no les gusta correr mucho y que las aprieten o les peguen fuerte, y un chico, no sé cómo que le es divertido pegarse.

(Estudiante, Grupo Focal, 11/10/2019)

La perspectiva de la estudiante es que algunas chiquilinas no les gustan los deportes de contacto como el rugby y justifica a partir de la fuerza y del contacto físico. Históricamente se asume que biológicamente los cuerpos femeninos son más sensibles y los masculinos más rudos lo que a su vez representa un “reduccionismo biológico: ideas biológicas usadas para construir ideas sociales sobre género y para defender desigualdades

entre hombres y mujeres en el ámbito del deporte” (ORDÓÑEZ, 2006, p.108) y a las adolescentes no les debería gustar deportes de contacto y a los adolescentes sí, hecho que se vuelve a repetir en el momento dónde se cuestiona si las clases de Educación Física deberían ser mixtas:

Raquel: Depende, porque un juego como el rugby no debería ser mixto, porque es un juego de fuerza, y por ejemplo los hombres biológicamente son más fuertes que las mujeres porque están hechos para eso, y es la biología, es así.

(Estudiante, Grupo Focal, 11/10/2019)

A partir de esto surge una cuestión ¿Por qué las adolescentes afirman que los hombres biológicamente poseen más fuerza que ellas? Esta sin duda, sería una cuestión de suma importancia a desarrollar dentro de la institución educativa, ya que como se mencionó anteriormente “en la actividad físico-deportiva los estereotipos se encuentran mucho más acentuados confundiendo las diferencias anatómicas y biológicas con las posibilidades reales de cada uno de los sexos.” (RODRÍGUEZ, MARTÍNEZ, MATEOS, 2009, p.7)

Continuando con esta idea, cabe mencionar, que esta opinión por parte de las adolescentes puede deberse al sistema social al cual estamos inmersos, el cual es denominado patriarcado:

Sistema cultural donde lo masculino se coloca como figura referente de autoridad y poder para la organización social, en la cual la figura masculina toma una posición hegemónica para tutelar u dominar a quienes son definidos como subalternos, en base a atributos materiales y simbólicos que garantizan una distribución desigual de poder entre hombres y mujeres.” (PÉREZ, QUESADA, CAMPERO, 2016, p.10)

Debido a este sistema los cuerpos más estudiados y apoyados en el campo deportivo son los masculinos, hecho que se hace evidente a nivel competitivo, los hombres son los protagonistas porque según los medios de comunicación, son los que poseen máxima excelencia deportiva, pero la cuestión es ¿cómo las mujeres podrían alcanzar ese nivel de excelencia si no poseen el apoyo ni la libertad social para experimentar distintos deportes y profesionalizarse en ellos?

A continuación, se abordará el pensamiento de los chiquilines. Cabe destacar que estos, en cuanto a estas cuestiones se demuestran más retraídos y realizan pocas opiniones. A modo general los estudiantes expresan que todos los deportes pueden ser jugados tanto por hombres como por mujeres, manifestación que demuestra su pensamiento sobre la libertad de expresión deportiva por parte de todos/as. Pero al cuestionar si prefieren realizar deportes separados o mixtos, se revelan de forma muy diferente y los estereotipos se hacen presentes:

Pela: El deporte que hacemos mixtos es el manchado, cuando hacemos afuera, ellas solo se quedan sentadas afuera, solo nosotros nos gustaría.

Lluc: Solos, para mí, las mujeres tienen partes más sensibles como el pecho hay que tener cuidado, los hombres son re brutos para jugar.

Santi: Separados o mixtos, hay gurisas que son vagas, quedan afuera.

Putxi: Solos, a mí me parece que el fútbol no porque tú la vas a marcar fuerte y me parece que no.

(Estudiantes, Grupo Focal, 8/10/2019)

Si bien en un inicio se posicionaron a favor de la igualdad deportiva, al momento de demostrarlo no lo hacen. Se expresa así la realidad de las creencias de los estudiantes varones, quienes prefieren realizar deportes de forma separada porque creen que las mujeres son más débiles, perezosas y que no les gusta realizar actividad física. Demostrando así lo mencionamos sobre los estereotipos y los pensamientos retrógrados:

A lo largo de la historia del deporte, se han marcado diferentes pautas que han supuesto una importante influencia androcéntrica que ha situado al hombre en el centro, como modelo masculino con respecto a la mujer, con lo que las féminas han sido ignoradas, provocando con ello una serie de situaciones sexistas y una serie de estereotipos formados en torno a la concepción del cuerpo de la mujer. (RODRÍGUEZ, MARTÍNEZ, MATEOS, 2009, p.6)

Claro está, que estos adolescentes reproducen lo que la sociedad les ha exhibido desde su niñez. Desde el momento del nacimiento de cada persona se le otorga un género, el cual, según los paradigmas sociales, se

debe seguir. En este sentido las familias de los estudiantes desarrollan un papel fundamental, ya que a partir de los conocimientos y/o conceptos que éstos le otorguen a sus hijos serán las percepciones que en un futuro tendrán los/las adolescentes. Es de suma importancia la actitud de los adultos, ya que en diversos casos los/las adolescentes lo que hacen es repetir las acciones de los que los rodean, ya sea de familiares, amigos, así como también de los/las docentes que tienen contacto con ellos en la institución educativa.

CONSIDERACIONES FINALES

Luego de la recolecta y análisis de datos, se pudo concluir que, en lo referido a percepciones sobre género, los/as estudiantes poseen poca información, debido principalmente a la sociedad en la cual están inmersos. Estos traen consigo un bagaje, que en algunos casos reproduce los estereotipos de género a los cuales están habituados, dándose en mayor medida por el lado de los hombres. Este tipo de cuestiones repercuten negativamente en las aulas de Educación Física. Por consiguiente, emerge la idea de que abordar cuestiones de género dentro de las instituciones educativas, así como también en la sociedad, es complejo, debido principalmente a las concepciones retrógradas que posee la sociedad, los prejuicios y estereotipos.

En vista de los diferentes factores que influyen dentro de las instituciones educativas, es comprensible que aparezcan estas dificultades al abordar estas concepciones lo que trae como consecuencia que los estudiantes no ejerzan su derecho de elección deportiva en el horario del Centro de Interés, lo que contribuye a un aumento de las desigualdades. Es decir, el docente al no poseer una demanda concreta por parte de los/las estudiantes decide qué abordar en el mencionado horario, separando los y las adolescentes por género según las actividades a realizar. A su vez, las acciones mencionadas, producen un descontento por parte de los/las estudiantes, en su mayoría de las estudiantes femeninas, las cuales en diversas ocasiones se sienten discriminadas o juzgadas por sus compañeros.

REFERENCIAS

ALVARIÑAS, M; FERNÁNDEZ, M; LÓPEZ, C. Actividad física y percepciones sobre el deporte y género. **Revista de Investigación en Educación**, nº6, pp. 113-122, 2009.

BLÁNDEZ, J; FERNÁNDEZ, E; SIERRA, M. Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. **Revista de Currículum y Formación de Profesorado**, v.11, n. 2, p. 1-21, 2007.

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. Educación Física - Pautas de Inspección ,2016. Recuperado de: <https://www.ces.edu.uy/index.php/pautas-de-inspeccion>

DOSAL, R; MEJÍA, M; CAPDEVILA, L. Deporte y equidad de género. **ECONOMÍAunam** v. 14, n.40, p. 121-133, 2017.

GATI, B. **Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas**. Brasília: Líber Livro, 2005.

ORDÓÑEZ, A. **Género y deporte en la sociedad actual**. Ecuador: Alianza, 2006.

PÉREZ, I. QUESADA, S. CAMPERO, R. **Género y Masculinidades: Miradas y herramientas para la intervención**. Montevideo: Imprenta Rojo S.R.L, 2016.

RODRÍGUEZ. D, MARTÍNEZ. M, MATEOS. C. Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte: una aproximación a la evolución histórica. **Educación Física y Deportes**, n. 24, p. 1-14, 2009.

SCOTT, J. El género: Una categoría útil para el análisis histórico. In: LAMAS, Marta (Comp.). **El género: la construcción cultural de la diferencia sexual**. México: PUEG, 1996, p.265-302.

Recebido: 11 agosto 2020

Aprovado: 05 novembro 2020

Endereço eletrônico:

Daiana Fernández Araujo
daiana1997.dfa@gmail.com