

EFEITOS DE UM PROGRAMA LUDO-MOTIVADO NO DESENVOLVIMENTO PERCEPTIVO MOTOR DE CRIANÇAS COM DÉFICITS MENTAIS¹

*Prof. Ms. Maria Elisa Caputo Ferreira²
Orientador: Prof. Dr. Vernon Furtado da Silva³*

É objetivo da pesquisa verificar os efeitos de um programa de auto-estimulação ludo-motivado, aplicado em um grupo amostral, constituído por crianças com Síndrome de Down e Paralisia Cerebral, a fim de avaliar a proficiência motora. Essas crianças, de ambos os sexos, com idade cronológica entre 6 e 11 anos, freqüentam uma Escola Especial, na cidade de Juiz de Fora-MG. O Programa, estruturado em experiências perceptivo-motoras, estimula os sentidos tátil-cinestésico, visual e auditivo, com vista ao desenvolvimento do esquema corporal, da percepção do corpo no espaço, das noções de forma, cor e tamanho. Para tanto optou-se pelo delineamento quase-experimental. O instrumento utilizado, para atender aos objetivos propostos, foi o Teste de Proficiência Motora de Bruininks e Oseretsky (1978). As conclusões do estudo apontaram para a evidência de que a diferença entre o pré e o pós teste reforça a importância do rompimento com a metodologia tradicional de ensino tanto no que se refere ao papel do educador como na forma de encarar as limitações do aluno. Procurou-se levantar a problemática da deficiência, dentro de uma abordagem de experiência mediatizada de aprendizagem, contribuindo, assim, para sensibilizar a sociedade sobre a importância da Educação Física, voltada para crianças com necessidades especiais.

UNITERMOS: Educação Física, Educação Física Adaptada, Síndrome de Down, Paralisia Cerebral

EFFECTS OF A LUDIC-MOTIVATED PROGRAM ON PERCEPTIVE-MOTOR DEVELOPMENT OF MENTALLY DEFECTIVE CHILDREN

This research aims at verifying the effects of a self-stimulation program, ludic-motivated, in a group composed of children with Down Syndrome and Brain Palsy, showing mental deficits; a program whose frame is guided in special individual needs, aiming at testing motor proficiency. These children of both sexes were between 6 and 11 years old and they attended to a Special School in Juiz de Fora - MG. The Program, framed into perceptive motor experiences, stimulates tactile-synesthetic senses as well as sight and hearing, aiming at the development of body structure, the perception of body in space, the notions of shape, color and size. For such, a quasi-experimental design was chosen. To reach the objectives, the instrument, which was used, was the Test of Motor Proficiency by Bruininks and Oseretsky (1978). The study conclusions point to the evidence that the difference between the previous and the proceeding test gives more importance in breaking with traditional approach on teaching, concerning the teacher's role as much as the way of dealing with student's limitations. The issue of deficiency was focused, within an approach of learning experience; thus contributing to motivate people's opinion about the importance of Physical Education turned to children with special needs.

UNITERMS: Physical Education, Adapted Physical Education, Down's Syndrome, Brain

¹ Dissertação de Mestrado, área temática Educação do Movimento, defendida em Novembro de 1996 na Universidade Castelo Branco - Rio de Janeiro, sob a orientação do Prof. Dr. Vernon Furtado da Silva.

² Professora de Educação Física do Colégio Técnico Universitário da UFJF-MG - Professora de Educação Física da Prefeitura Municipal de Juiz de Fora

³ Prof. Dr. Titular da Universidade Castelo Branco